**Приложение № 2**

**УТВЪРЖДАВАМ:**
**ДИРЕКТОР: ……**
**/Бориславa Борикова/**

## ПЛАН ЗА ДЕЙНОСТИТЕ

## ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА

## ЗА УЧЕБНАТА 2026- 2027 година

**ГЛОБАЛНА ЦЕЛ:**
Приложение на нови стратегии за изграждане на представи и понятия за уличното движение, за разширяване знанията на децата в контекста на придобиване на опит за спазване на правилата за безопасност за движение по улиците.

**ЗАДАЧИ:**
1.Създаване на условия детето да осъзнае естествените елементи на пътнотранспортната обстановка – пешеходци, превозни средства, пътни знаци, маркировка, средства за регулиране на движението.
2. Възприемане същността на обектите – характеристика, понятия.
3. Формиране на правилни реакции за справяне в конкретна ситуация съобразно получените знания и опит.

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**:
1. Начално ориентиране в пътната среда (I група)
2. Формиране на знания и умения за безопасно поведение.
3. Възпитаване на съвременна транспортна култура.
4.Начално ориентиране за правилата за безопасно движение. Развитие и усъвършенстване на сензориката и моториката на децата.

В ДГ „Детелина“ с. Строево се провеждат педагогически ситуации по образователно направление „Околен свят“ и „Конструиране и технологии“ за реализирането на темите от Плана за БДП за учебната 2026/2027г. Годишното разпределение на минималния брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП е:

| Първа група | Втора група | Трета група | Четвърта група |
|---|---|---|---|
| 5 педагогически ситуации | 5 педагогически ситуации | 6 педагогически ситуации | 7 педагогически ситуации |
| 15-20 мин | 15-20 мин | 20-30 мин | 20-30 мин |

## ТЕМИ, ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ И НОВИ ПОНЯТИЯ:

**I група**
**Глобална тема – „Пътна среда”-** начално ориентиране в пътната среда.

| Области на компетентност | Период на провеждане | Тематично направление | Тема | Очаквани резултати |
|---|---|---|---|---|
| Пътна среда | месец Октомври | Елементи, обхват и вид на пътя | **Моят дом** | Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. **Дом, път, движи се, не се движи.* |
| Пътна среда | месец Ноември | Обезопасителни и защитни средства | **Пътувам с мама и татко** | Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил. **Дете-пътник, детско столче, седалка, колан, правила.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Пътна среда | месец Декември | Пътни превозни средства | **Моите играчки** | Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. **Камионче, моторче, влакче, количка.* |
| | месец Март | Пътна сигнализация | **Разпознавам звук и цвят** | Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт и зелен цвят. **Силен и слаб звук, звук на кола, цветове - червено, жълто и зелено.* |
| | месец Април | Участници в движението | **С мама и татко на разходка** | Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния - близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата. **Шофьор, дете, родители, до него, близо, далече.* |

**II група**

**Глобална тема - „Улично движение"-** формиране знания за опасни и безопасни места за игра. Наименуват и изброяват елементите на пътната среда и основните правила за безопасност.

| Области на компетентност | Период на провеждане | Тематично направление | Тема | Очаквани резултати |
|---|---|---|---|---|
| Пътна среда | месец Октомври | Елементи, вид и обхват на пътя | **Нашата улица** | Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде превозните средства. Знае улица и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде превозните средства. **Улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека тип „Зебра"* **Пътни знаци - М8.1, превозни средства по суша.* |
| Правила и култура на поведение на пътя | месец Ноември | Опасни и безопасни места за игра | **Къде играят децата?** | Знае къде не може да играе - на уличното платно, край паркирали коли в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде е опасно да играе на улицата и защо. **Опасност, безопасност, придвижване между паркирали коли, ролер, тротинетка, триколка.* |
| | месец Февруари | Правила за движение в жилищна зона | **Пресичам безопасно** | Знае правилата за пресичане на улицата без |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правила при пресичане на улица със и без светофарна уредба. * *Пресичане на улично платно без светофарна уредба, сблъсък.* |
| | месец Март | Пътна сигнализация | **Светофар-другар** | Знае значението на светофара като помощник в движението Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане. * *Светофар, пресичане на улично платно със светофарна уредба.* |
| | месец Април | Основни правила за движение на велосипед | **Моят велосипед** | Знае и изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Знае защитните, обезопасителни средства за велосипед. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране с велосипед. **Велосипед с помощни колела, звънец, детска каска, спирачки, потегляне, спиране,* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *движение напред, каране в права посока.* |

**III група**

**Глобална тема – „Пътни знаци"** – разпознаване на пътните знаци от различните видове и светлинните средства. Формиране на пътна гражданска култура.

| Области на компетентност | Период на провеждане | Тематично направление | Тема | Очаквани резултати |
|---|---|---|---|---|
| Пътна среда | месец Октомври | Елементи, обхват и вид на пътя | **Кварталът, в който живея** | Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение. **Еднопосочно и двупосочно пътно платно, ляво-дясно, пешеходна пътека. * Пътни знаци – М 8.2, пресичане на двупосочно пътно платно.* |
| | месец Ноември | Пътни знаци | **Познавам ли пътните знаци** | Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях. **Предупредителни* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *и указателни пътни знаци А18- „Пешеходна пътека“, А 19 – “Деца“* |
| | месец Декември | Пътни превозни средства | **Могат ли хората без превозни средства** | Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях. **Превозни средства по суша, въздух и вода – каруца, автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет. *Превозни средства със специален режим на работа – пожарна, полицейска кола. Удар.* |
| Правила и култура на поведение на пътя | месец Март | Правила за движение на пешеходец | **Какво трябва да знае малкия пешеходец** | Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. **Пресичане на двупосочно пътно платно с възрастен, светлинни сигнали.* |
| | месец Април | Правила за движение с велосипед | **Какво трябва да знае малкият велосипедист** | Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | * *Пешеходец с велосипед, светлоотразителна жилетка, каране в права посока, каране с умерено темпо, паркиране.* |
| | месец Май | Опасни и безопасни места за игра | **На площадката по БДП** | Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ. **Двупосочно движение.* |

**IV група**

**Глобална тема - "Улицата има своите правила"**- разширяване знанията на децата за опасните и безопасни места на улицата; зрително и слухово разпознаване на превозните средства; развиване на знанията и уменията на пешеходец при пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, и при наличие на регулировчик.

| Област на компетентност | Период на провеждане | Тематично направление | Тема | Очаквани резултати |
|---|---|---|---|---|
| Пътна среда | месец Септември | Елементи, обхват и вид на пътя | **Градът/селото, в което живея** | Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез. **Булевард, кръстовище, пътен знак Е 21-"Подлез"* |
| Правила и култура на поведение | месец Октомври | Правила за движение на пешеходец | **На улицата** | Познава основните обществени правила и норми за пресичане на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище. Съобразява поведението си спрямо указанията на регулировчика. **Пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, пресичане на кръстовище при наличие на регулировчик.* |
| Правила и култура на поведение на пътя | месец Ноември | Правила на поведение на автобусна спирка | **Пътувам с автобус** | Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус. **Правила на поведение като чакащ автобус и като пътник в превозното средство.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | месец Декември | Правила за движение в жилищна зона | **Моят път до детската градина** | Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина. **Придвижване с възрастен, безопасен път.* |
| Пътна среда | месец Март | Пътни превозни средства | **Изправност на велосипеда** | Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда. **Велосипед без помощни колела, дете-велосипедист, устройство за излъчване на бяла или жълта светлина отпред и светлоотразител отзад.* |
| | месец Април | Пътни знаци | **Кои знаци познава велосипедиста** | Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти. **Предупредителни знаци за опасност – А20, забранителни знаци – Б9.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Правила и култура на поведение на пътя | месец Май | Основни правила за движение на велосипед | **На площадката за велосипедисти.** | Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед. **Велопътека, завой наляво, завой на дясно, змейка.* |

**Форми на работа**

Основна форма на взаимодействие е педагогическата ситуация. Според етапа на обучение и възрастта се използват обучаващи, игрово-познавателни и практически ситуации.

- **игрово упражнение,**
- **подвижни игри,**
- **видеофилми,**
- **художествена литература.**

**Квалификация на учителите:**

1. Включване на учителите в курс по „Методика за обучение на децата и учениците по БДП".
2. Включване на учителите в курс по „Интерактивни методи при възпитанието и обучението на децата по БДП".
3. Проследяване на новоизлязла литература по въпросите за БДП.

**Работа с родителите:**

1. Уеднаквяване изискванията на детската градина и семейството при възпитаване у децата съзнание за безопасно движение по улицата.
2. Ангажиране на родителите за оказване на помощ при провеждане на учебни ситуации, състезания, открити моменти и др. по БДП.
3. Поднасяне на родителските табла информация по безопасно поведение на пътя.

Планът за дейностите по БДП е неделима част от годишния план на ДГ „Детелина", с. Строево и е приет на Педагогически съвет с Протокол №1 от 15.09.2026г.